



# El SIDA y la infección por el VIH

## Información para el personal de las Naciones Unidas y sus familias

**Sesión de información**  
**Guía para los moderadores**

**UNDG Sub-Group on Training and Personnel**

**Noviembre 1999**

## ÍNDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN

PROGRAMA DE LA SESIÓN DE ORIENTACIÓN

SUGERENCIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE INFORMACIÓN

METODOLOGÍA

1. Introducción
2. Presentación de los participantes y período dedicado a romper el hielo
3. Presentación del folleto
4. Actividades sugeridas
5. Observaciones finales

EVALUACIÓN

## INTRODUCCIÓN

### Antecedentes:

Los organismos de las Naciones Unidas han decidido aunar sus esfuerzos para encarar los problemas del VIH/SIDA en el lugar de trabajo. Como parte de esta iniciativa, el Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) ha actualizado el folleto sobre el SIDA y la infección por el VIH, y el Secretario General de las Naciones Unidas ha pedido que se inicie una campaña sistemática de información para el personal de las Naciones Unidas y sus familias.

### Finalidad de la información:

La presente sesión de información tiene un doble objetivo:

- presentar el folleto que se distribuirá a todo el personal de las Naciones Unidas como parte de la iniciativa encaminada a aumentar la conciencia sobre el VIH/SIDA, incluidos sus efectos en los aspectos médicos y sociales de la labor y la vida diaria de los empleados de las Naciones Unidas;
- seguir promoviendo dentro del sistema de las Naciones Unidas un ambiente de tolerancia y comprensión respecto de la pandemia del VIH/SIDA.

La reunión es un primer paso encaminado a alcanzar esa finalidad. Como parte de esta actividad, en muchas otras oficinas de todo el mundo se están llevando a cabo reuniones análogas en forma aproximadamente simultánea. Después de la reunión, habrá otras oportunidades de continuar el proceso informativo y analizar los interrogantes que queden sin respuesta.

### Objetivos de la sesión:

Una vez terminada la sesión, los participantes podrán:

- comprender la epidemia del VIH/SIDA y sus efectos en el lugar de trabajo de las Naciones Unidas;
- obtener y compartir información sobre otras fuentes de ayuda para sí mismos, sus colegas o sus familiares afectados por el VIH/SIDA, y saber qué hacer en caso de verse accidentalmente expuestos al VIH en el medio de trabajo (por ejemplo, en caso de violación, accidente de auto, etc.);
- determinar los factores de riesgo, en el medio laboral y en otro tipo de situaciones, para sí mismos, sus colegas y sus familias.

### Criterios sugeridos:

Los organizadores y moderadores de la presente sesión de información podrán elegir de entre las diversas situaciones hipotéticas que se presentan más adelante, atendiendo a la situación particular de cada lugar de destino.

El SIDA y la infección por el VIH. Información para empleados de las Naciones Unidas y sus familias

Programa de la sesión de orientación

| Sesión                                    | Horas         | Duración  | Tema  | Métodos  |
|---|---------------|---|---|--|
| Sesión 1:<br>Introducción                 | 00.00 a 00.10 | 5 min.<br><u>5 min.</u><br>total: 10 min.             | Palabras iniciales del jefe de la oficina<br>Objetivos de la sesión<br>Contenido de la sesión<br>Organización de la sesión                              | Exposición del jefe de la oficina<br>Exposición del moderador  |
| Sesión 2:<br>Período para romper el hielo | 00.10 a 00.20 | 5 min.<br><u>5 min.</u>                               | Presentación de los participantes<br>Creación de un medio propicio  | Los participantes se presentan a sí mismos<br>Breve actividad en grupos (?)  |
| Sesión 3:<br>Presentación del folleto     | 00.20 a 00.55 | 5 min.<br><u>30 min.</u><br>total: 35 min.            | Historia del folleto<br>Contenido del folleto<br>- Capítulos 1 a 7<br>- Política de personal del CAC respecto del VIH/SIDA                              | Exposición del moderador, y/o el comoderador   |
| Sesión 4:<br>Trabajo en grupos            | 00.55 a 01.20 | 5 min.<br><u>20 min.</u><br>total: 25 min.            | Cómo utilizar la información del folleto<br>Instrucciones/tareas<br>Trabajo en grupos   | Instrucciones del moderador para el trabajo en grupos<br>Actividades en grupos pequeños  |
| Intervalo de descanso                     | 01.20 a 01.40 | 20 min.   |   |  |
| Continuación de la sesión 4:<br>Plenario  | 01.40 a 03.05 | 20 min. por grupo<br><u>5 min.</u><br>Total: 85 min.  | Cómo utilizar la información del folleto<br>Informe al plenario<br>Resumen  | Exposiciones de los grupos pequeños; dramatizaciones, informes sobre los debates de los grupos, etc.<br>Conducción y resumen a cargo del moderador y/o comoderador |
| Sesión 5:<br>Observaciones finales        | 03.45 a 03.50 | 15 min.<br>20 min.<br><u>5 min.</u><br>total: 40 min. | Confidencialidad<br>Situaciones de emergencia<br>Introducción de material complementario<br>Asesoramiento para obtener más información/recursos locales | Exposición del moderador<br>Debate   |
| Evaluación                                | 03.45 a 03.50 | <u>5 min.</u><br>Total: 5 min.                        | Reacciones sobre la sesión de orientación y sobre el folleto  | Trabajo individual   |

## SUGERENCIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE INFORMACIÓN

1. Es importante interesar e informar al jefe de la oficina antes de la sesión de información. Una vez en el país, es necesario lograr la participación del grupo temático de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, el cual podrá ayudar a organizar las actividades y evaluar las necesidades futuras. Actualmente funcionan grupos temáticos de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA en aproximadamente 150 países. Cuando sea posible, también se deberá lograr la participación del Coordinador Residente de las Naciones Unidas.

2. Selección de los moderadores para la sesión de información

- De ser posible, se deberá lograr la participación como comoderadores de miembros de la comunidad local o de personas afectadas por el VIH/SIDA.
- Características de los moderadores:
  - Conocimientos básicos de organización de grupos y facilidad de comunicación;
  - Comprensión del medio cultural y sensibilidad a las características culturales;
  - Capacidad de adaptarse a las circunstancias y la cultura locales y al método y los materiales de información propuestos;
  - Experiencia en el VIH/SIDA conveniente, pero no imprescindible.

3. Consejos para la mediación

- Apertura de la sesión en el país: Coordinador Residente y/o miembro del grupo temático de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA.
- Es importante que el jefe de la oficina participe en la reunión y se comporte igual que cualquier otra persona (incluso haciendo preguntas tontas). El jefe de la oficina ayudará a los moderadores haciéndoles preguntas en lugar de interpretar lo que el moderador quiere decir.
- El moderador deberá usar un idioma sencillo.
- Las diapositivas deberán utilizarse solamente como base: lo importante es dar ejemplos.
- Conviene iniciar la sesión con algún elemento que rompa el hielo.
- De ser posible, el moderador debe ponerse a sí mismo como ejemplo ("si yo tuviera el VIH/SIDA ..."). De ser eso absolutamente inaceptable, se deberá tomar como ejemplo a "cualquiera de nosotros", al representante (con su consentimiento previo) o a "un colega".
- Deberán hacerse preguntas frecuentes al personal (y hacer comentarios del tipo de "¿me oyen bien?, ¿me explico?").

4. Lugar de la reunión

Sala de conferencias suficientemente cómoda para los asistentes, y donde se puedan mover las sillas. Si la sala es demasiado grande, habrá demasiado espacio entre los asistentes, lo que puede dar lugar a una menor participación. Una sala demasiado pequeña tampoco es conveniente. De no haber espacio adecuado en la oficina, puede ser necesario arrendar una sala de conferencias en un hotel.

5. Tiempo necesario

Tres a cuatro horas con un descanso intermedio.

6. Material necesario

- proyector de diapositivas o puntero iluminado
- gráficos
- marcadores
- diapositivas y lápices ad hoc
- formularios de evaluación y lápices
- caja de preservativos (para hombres y para mujeres)

- caja de sugerencias (optativo)
- papeles rosados (optativo).

## 7. Público

El número máximo de participantes deberá ser de 35 personas. Para grupos pequeños (de menos de 35) se sugiere asignar papeles a los participantes y montar una pequeña dramatización. En grupos mayores puede ser mejor ver una videocinta y analizar los aspectos principales de la cuestión. Se aconseja que el ejercicio *Wildfire* sólo se utilice en las sedes.

## 8. Sensibilidad cultural

Es posible que haya que dar sesiones de orientación separadas para hombres y mujeres.

## 9. Evaluación

- Se pedirá a los participantes que evalúen la sesión de información. Se adjunta el formulario al presente material.
- Se pide al organizador o a la oficina que evalúen el método y prevean las necesidades futuras, incluida la posibilidad de unificar las evaluaciones de las distintas sesiones. Se adjunta al presente material el formulario de evaluación destinado al organizador. Los resultados deberán enviarse a <<<NOMBRE DE LA PERSONA, DIRECCIÓN EN LA ORGANIZACIÓN>>> y al Grupo Temático de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA o al Coordinador para el VIH/SIDA de cada país.

## METODOLOGÍA

### 1. Introducción - Total: 10 minutos

#### Apertura de la sesión de información (5 minutos)

Convendrá que inaugure la sesión de información el presidente o un miembro del grupo temático de las Naciones Unidas u otra persona adecuada.

Temas sugeridos para la apertura de la sesión:

- En los últimos años todos hemos aprendido lo que es el VIH/SIDA y cuáles son sus efectos, pero no solemos hablar con suficiente claridad sobre el tema.
- Hemos ensayado diversos criterios respecto de cómo nos afecta esto a nosotros (no a nuestro personal) en el entorno laboral de las Naciones Unidas. Los organismos de las Naciones Unidas han decidido aunar esfuerzos para enfrentar el problema del VIH/SIDA en el entorno laboral de las Naciones Unidas y aumentar la conciencia a ese respecto, pero también para:
  - a) aumentar la comprensión del VIH/SIDA y sus efectos en los aspectos médicos y sociales de la vida de cada uno;
  - b) aumentar la tolerancia hacia los colegas.
- Esta reunión, que se ha organizado para presentar el folleto, no es más que un primer paso en nuestros esfuerzos por alcanzar los objetivos enunciados. En muchas otras oficinas de todo el mundo se están efectuando hoy/esta semana reuniones análogas. Sin embargo, seguiremos adelante incluso después de concluida esta reunión, y haremos todo lo que sea necesario para facilitar el proceso. Todos debemos manifestar qué más necesitamos saber y qué otros interrogantes todavía carecen de respuesta. Una vez concluida esta reunión, quisiera que piensen ustedes en los comentarios que van a escribir y las preguntas que todavía puedan tener, y que les pediré que escriban anónimamente en las hojas de papel rosado que tenemos frente a nosotros (al llegar aquí, mostrarlas) y que las depositen en

la caja de sugerencias situada a la salida de la sala de conferencias. (El uso de la caja de sugerencias es optativo, y todavía se está estudiando ese aspecto de la cuestión.)

- Muchas gracias y oigamos lo que sigue.

### Objetivos de la sesión de información

Objetivos de la sesión:

Una vez concluida esta sesión los participantes podrán:

- comprender la epidemia del VIH/SIDA y sus efectos en el medio de trabajo de las Naciones Unidas;
- obtener y compartir información sobre otras fuentes de ayuda para sí mismos, sus colegas y los miembros de su familia afectados por el VIH/SIDA, incluida la cuestión de qué hacer en caso de encontrarse accidentalmente expuesto al VIH en el trabajo (por ejemplo, en caso de violación, accidente automovilístico, etc.);
- determinar cuáles son los factores de riesgo, en el medio laboral y en otro tipo de situaciones para sí mismos, sus colegas y sus familias.

### Contenido y organización de la sesión de información

El moderador anuncia lo que se hará en el próximo par de horas aproximadamente.

Sugerencias:

- historia y utilidad del folleto;
- contenido del folleto;
- trabajo en grupo;
- intervalo de descanso;
- trabajo y conversaciones en grupo;
- exposiciones de la labor en grupo y reacciones de los participantes;
- debate;
- preguntas en los formularios de papel rosado

(Introducción, total: 10 minutos)

2. Presentación de los participantes y período dedicado a romper el hielo - 10 minutos

### 3. Presentación del folleto - total: 35 minutos

#### Historia del folleto - 5 minutos

Quién ha escrito el folleto, quién garantiza la validez de la información, qué utilidad tiene el folleto (como las páginas 7 a 9 de la política de personal), etc.

#### Contenido del folleto (que ya estará en manos de todos los participantes) - 30 minutos

Presentación breve por capítulo y examen de los principales aspectos en las diapositivas (que se irán mostrando). En todo momento el moderador deberá hacer referencia a las páginas del folleto.

#### Prólogo

- El Secretario General hace hincapié en que las Naciones Unidas están decididas a proporcionar un lugar de trabajo propicio para todos sus empleados, cualquiera sea su situación en lo relacionado con el VIH;
- Necesitamos trabajar mucho para obtener ese objetivo, y la presente sesión es uno de nuestros instrumentos.

#### Capítulo 1 - Los hechos

- Qué es el SIDA
- Cómo se transmite el VIH
- Cómo no se transmite el VIH

#### Capítulo 2 - Prevención de la transmisión del VIH

- Prevención de la transmisión sexual del VIH
- Prevención de la transmisión del VIH por la sangre y productos de la sangre
- Prevención de la transmisión del VIH mediante agujas contaminadas
- Protección de los niños

#### Capítulo 3 - La prueba del VIH

Esta cuestión despierta grandes temores

- ¿Cómo funciona la prueba?
- La prueba del VIH y el empleo
- La prueba del VIH y el embarazo

#### Capítulo 4 - Viviendo con el VIH y el SIDA

- Una vez confirmada la infección del VIH: diferentes ámbitos de influencia
- La transmisión de la madre al niño

#### Capítulo 5 - Examen mundial de la epidemia

Mapa en la diapositiva y tal vez algunas cifras sobre las tasas mundiales y locales de incidencia, que tal vez el ONUSIDA pudiera proporcionar si se le solicita. Este material también aparece en sitios de la Web.

- <http://unaids.org/highband/document/epidemio/index.html> (datos mundiales en tres idiomas)
- <http://unaids.org/highband/document/epidemio/june98/index.html> (datos locales)

#### Capítulo 6 - La respuesta de las Naciones Unidas al SIDA

Mención del ONUSIDA como respuesta de las Naciones Unidas para ayudar al mundo a evitar y enfrentar el VIH/SIDA.

## Política de personal en relación con el VIH/SIDA

Mención de:

- Derechos y obligaciones de los funcionarios respecto de la información, la educación y otras medidas preventivas en relación con el VIH/SIDA
- Prueba del VIH en forma voluntaria, asesoramiento y confidencialidad
- Condiciones de nombramiento y servicio
- Programas de seguro médico

## Capítulo 7 - Medios de información y ayuda

Lista de sitios de la Web a los que se puede recurrir para obtener más información. Cómo llegar a ellos (¿directamente en la computadora de cada oficina?), bares virtuales, computadoras personales en el hogar, escuelas, bibliotecas ... (se pueden agregar más direcciones en la Web).

### 4. Actividades sugeridas

Se sugieren tres posibilidades, según el tamaño del grupo y los factores culturales de cada lugar.

| Posibilidad 4 a)<br>Trabajo en grupo | Posibilidad 4 b)<br>videocinta y debate | Posibilidad 4 c)<br>Ejercicio Wildfire y debate                      |
|--------------------------------------|---|--|
| Para grupos de menos de 35 personas  | Para grupos más numerosos               | Para grupos en las sedes únicamente, integrados por 20 a 25 personas |

#### Posibilidad 4 a): Trabajo en grupo - total: 130 minutos

Esta posibilidad se sugiere para grupos de menos de 35 participantes. La labor en grupos pequeños debería limitarse a grupos de ocho a diez personas. El objetivo es facilitar la interacción en un contexto más amplio de las personas que por temperamento son calladas. Deberá determinarse cuál de las posibilidades que aparecen más adelante sería la más apropiada al contexto particular de que se trate.

#### Tarea/tema: Cómo utilizar la información del folleto

##### Instrucciones - 5 minutos

Además de leer el folleto individualmente, quisiéramos determinar en qué medida es aplicable en la realidad. Por lo tanto, quisiera dividir a Uds. en un número X de grupos (al azar). A cada grupo se le dará una hipótesis en que se presentará la situación de un funcionario. El grupo debatirá la hipótesis y preparará un diálogo dramatizado, asignando papeles, o cualquier otra forma de presentación. Al final de cada hipótesis se enumeran algunas de las cuestiones fundamentales en las que debe hacerse hincapié. El folleto en sí puede utilizarse como recurso.

Los grupos pueden escoger su espacio de trabajo. El tiempo asignado al trabajo en grupos es de 20 minutos. Yo me iré moviendo entre los grupos, pero no interrumpiré. Si lo desean, pueden hacerme preguntas.

#### Trabajo en grupos pequeños (20 minutos)

#### Intervalo de descanso (20 minutos)

Continuación de 4 a): de vuelta al plenario; exposición (20 minutos por grupo con debate)

Exposiciones de los grupos pequeños en el plenario

- léase la hipótesis y describase la tarea;
- dramatización;
- grado de utilidad del folleto, posibles deficiencias;
- reacciones de otros miembros del grupo;
- reacciones de los demás participantes.

### Hipótesis

Cada grupo deberá tomar un tema. Más adelante aparecen diversas hipótesis de entre las que podrá escogerse.

### Resumen

El moderador resume los principales aspectos de las exposiciones de los grupos.

### Variante 4 b): Videocinta y debate

#### Videocintas sugeridas

"Staying alive" es un programa en videocinta de media hora de duración, producido en colaboración con el ONUSIDA, el Banco Mundial y MTV. Contiene el testimonio personal de seis jóvenes que viven con el VIH/SIDA en seis países diferentes. Está en nueve idiomas diferentes: español, francés, inglés, italiano, japonés, mandarín, portugués del Brasil, ruso y ucraniano. El ONUSIDA ha distribuido esta videocinta a todos los grupos temáticos de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, a los asesores del programa ONUSIDA en los países y a los coordinadores en los países.

Se adjunta al material presente una descripción de una página de la videocinta "Staying alive" en español, francés e inglés.

La videocinta se puede obtener escribiendo a la Campaña Mundial contra el SIDA, ONUSIDA, Ginebra, 20, avenue Appia, CH-1211, Ginebra, Suiza, bien por teléfono (41.22.791.4509), fax (41.22.791.4898) o correo electrónico [desantis@un aids.org](mailto:desantis@un aids.org).

Debate:

- principales temas de la videocinta y el folleto.

### Variante 4 c): Ejercicio Wildfire y debate

Nota: Se adjunta al presente material más información sobre el ejercicio Wildfire.

## WILDFIRE

### ADVERTENCIA

Esta actividad puede dar lugar a una fuerte reacción emocional entre los participantes. Se podrán hacer comentarios sobre la participación de los participantes, pero no se deberá explorar muy hondo. La finalidad de este ejercicio es aclarar cuestiones y no crear una atmósfera terapéutica. La persona a la que se toca en el hombro al comienzo del ejercicio puede sentirse culpable de iniciar un proceso infeccioso. Se la deberá tranquilizar recordándole que se trata solamente de un ejercicio, y que la persona que realmente inició el ciclo fue el moderador. Al finalizar el ejercicio habrá que dejar tiempo suficiente para el debate y para oír las reacciones de los participantes, y se deberá prever un período de descanso después de su terminación.

### INFORMACIÓN SOBRE WILDFIRE - ESQUEMA BREVE

Las FINALIDADES del ejercicio Wildfire son las siguientes:

- Desarrollar en cada participante un sentido de urgencia y de participación personal que afecte la rapidez y la eficacia con que adopten medidas después del cursillo, y
- Hacer ver que la epidemia nos afecta a todos, no solamente a los demás, para que los participantes planifiquen su reacción a la epidemia con un sentido de participación personal.

Los OBJETIVOS son que, al final del ejercicio, los participantes:

- comprendan mejor la velocidad de la transmisión del VIH;
- hayan explorado más a fondo la información fáctica sobre la infección con el VIH, sus modos de transmisión y las maneras de evitar la transmisión por contacto sexual;
- hayan experimentado en forma personal lo que puede ser estar expuesto al VIH o infectado por el virus, y
- hayan individualizado y comenzado a explorar cuestiones relacionadas con el apoyo a las personas infectadas.

Las cuestiones importantes planteadas o examinadas durante el ejercicio Wildfire se pueden resumir de la siguiente manera:

- Hay tres formas de transmisión, pero la mayoría de los casos de contagio se producen mediante el contacto sexual con penetración.
- La persona infectada lo está de por vida y puede traspasar el virus a otros.
- Necesidad de un cambio en el comportamiento para detener el contagio.
- Necesidad de hablar sin tapujos y con sinceridad con las personas con quienes se tienen relaciones sexuales.
- Diferencia entre ser seropositivo y tener SIDA.
- Apoyo que necesitan los infectados por el VIH.
- Velocidad de transmisión del VIH.
- Necesidad de decidir si someterse o no a la prueba.
- Posibles resultados positivos de saber si uno está o no infectado por el VIH.

- La inquietud natural con que se aguardan los resultados.
- Significado de un resultado positivo o negativo de la prueba.
- Cuestiones de discriminación.
- Necesidad de confidencialidad.

Durante ese ejercicio se simulará la propagación de la infección entre los participantes. A lo largo del proceso habrá un debate entre los participantes.

5. Observaciones finales - total: 40 minutos

Antes de dar por terminada la sesión se examinarán dos cuestiones importantes:

Confidencialidad - 15 minutos

Se examinarán los pros y los contras de utilizar el folleto.

Situaciones de emergencia y tratamiento posterior a la exposición al virus - 20 minutos.

Evaluación del riesgo y protocolo

- accidente automovilístico
- violencia sexual
- intercambio de sangre

Tratamiento posterior a la exposición

- ¿Qué es?
- ¿Dónde está?
- ¿En qué situación puede recurrirse a él?

Se podrá obtener más información sobre el Protocolo de las Naciones Unidas relativo al tratamiento posterior a la exposición al virus en la comunicación de fecha 11 de marzo de 1999 dirigida por el Director del Servicio Médico de las Naciones Unidas a todos los coordinadores residentes de las Naciones Unidas.

Introducción del material complementario y asesoramiento sobre dónde encontrar más información y recursos locales - 5 minutos

El folleto nos da un esquema, pero el resto lo tenemos que hacer nosotros. Nos volveremos a reunir y tal vez tengamos entonces más información sobre la utilización del folleto. También querríamos saber cuán comprensible fue ... (anuncio de la evaluación) y qué otras maneras de obtener información querríamos tener. Mientras tanto, en caso de que deseen ustedes continuar este debate, pueden ponerse en contacto con sus coordinadores, por correo electrónico (en las organizaciones: aquí ofrezco el mío) o poniéndose en contacto conmigo.

6. Evaluación - 5 minutos

Antes de irse, sírvanse dedicar unos momentos a rellenar el formulario de evaluación que tienen frente a ustedes. Muchas gracias.

(Optativo: formularios rosados y caja de sugerencias (2 minutos))

Y antes de irse, por favor concédannos unos minutos para darnos su reacción respecto de la sesión de hoy, plantearnos cualquier interrogante que no haya sido respondido u ofrecer sugerencias para reuniones análogas. Muchas gracias.)

## DISTINTAS HIPÓTESIS PARA ESCOGER

### 1. Situación en la oficina: (escójase una)

- un colega evidentemente adolece de algo, y todo el mundo piensa que es el VIH, pero nadie lo sabe a ciencia cierta
- un colega se confía en otro, le dice que tiene el VIH/SIDA y le pregunta qué hacer, ya que teme quedarse sin empleo
- un supervisor en la oficina está tratando de librarse de un funcionario que tiene el VIH/SIDA
- un funcionario tiene el VIH/SIDA y sufre el hostigamiento (anónimo) de sus colegas
- un funcionario es seropositivo: ¿de qué manera el lugar de trabajo puede proporcionarle apoyo y un medio positivo? ¿de qué manera el lugar de trabajo puede aprovechar la experiencia del funcionario (mayor participación de la gente infectada por el VIH/SIDA)?

### 2. Situación en la familia: (escójase una)

- el cónyuge o la cónyuge encuentra un folleto en casa, acusa al funcionario o la funcionaria de tener el VIH/SIDA y deduce que por esa razón el folleto está en su casa
- un niño encuentra un folleto en casa y empieza a hacer preguntas
- un funcionario encuentra a su hijo leyendo un folleto, y el niño cree que ha hecho algo malo

### 3. Situación de emergencia:

Grupo pequeño de hombres y mujeres. Gran tensión, algún grado de peligro personal pero, principalmente, tensión por lo que están viendo y oyendo. Las posibilidades de manejo de la tensión son muy limitadas. La Sra. T. ha tenido un día especialmente alarmante y pierde la compostura a la hora de cenar. Un colega la consuela, alguien llega trayendo una botella y todos deciden tomarse unos tragos para relajarse: ha sido otro día terrible de 12 horas. La Sra. T. todavía está asustada, ya que gran parte de la violencia ocurre de noche y sus colegas se ofrecen a quedarse con ella. Nadie realmente proyectaba tener relaciones sexuales, pero...

### 4. Situación de emergencia:

Viaje en comisión de servicio en un país del Asia sudoriental con gran incidencia del VIH. El grupo viaja mucho por carretera y visita lugares esparcidos por todo el país. Viajan en auto con conductor, pero sin cinturones de seguridad. El conductor suele estar cansado a causa de las grandes distancias recorridas. Aunque siempre proyectan partir a tiempo, invariablemente algo ocurre que los demora y los hace viajar de noche por caminos angostos y de mucho tráfico. Han tenido varios accidentes, de los cuales uno ha sido grave. Saben que el suministro de sangre fuera de la capital no es seguro, pero...

### 5. Asuntos personales:

Un hombre, en misión en otro país, se reúne con funcionarios y con hombres de negocios... las cenas tienen lugar tarde y se bebe mucho, ya que los brindis son parte de la cultura. A la noche, tarde, se les suman varias mujeres jóvenes. El funcionario siente cierta incomodidad respecto del tipo de alusión jocosa que se hace, pero evidentemente se trata de una costumbre local, y no quiere ofender a nadie. Finalmente uno de los funcionarios del ministerio le aclara que una de estas jóvenes le ha sido reservada como gesto especial. Todo ha andado muy bien durante la misión, ya que se han superado varios conflictos planteados en una misión anterior. El funcionario tiene sentimientos encontrados: evidentemente no quiere ofender a su anfitrión y a los demás, y no quiere que el grupo lo perciba como poco hombre o excesivamente moralista; por otra parte, la muchacha es muy atractiva. Sin embargo, normalmente no lleva preservativos consigo, pero, con toda seguridad, si los funcionarios locales conocen a esta mujer, no habrá peligro. Después de todo, el funcionario es jefe de la comisión provincial del SIDA.

6. Cuestiones personales:

Un funcionario asiste a una importante reunión nacional como principal orador y representante de un organismo de las Naciones Unidas en Ginebra. Está trabajando con un grupo local de apoyo integrado por hombres y mujeres jóvenes. El funcionario es homosexual y ha sido muy cuidadoso en cuanto a permitir que esto se sepa fuera de Ginebra... pero se le acercan dos de los hombres del grupo de apoyo, que querían discutir con él aspectos de la homosexualidad y sus propios sentimientos. Uno de ellos lo ha ayudado mucho y se ofrece a presentarlo a la comunidad homosexual local. Es evidente que lo perciben como un hombre muy atractivo, de mucha categoría e indudablemente con cierto grado de poder económico y social. El funcionario encuentra que se ha convertido en un centro de atracción. No tenía planes de tener relaciones sexuales, no tiene preservativos consigo, pero está en un país en que la incidencia es baja, de modo que...

7. Viajes en comisión de servicio:

Una funcionaria asiste a una importante reunión internacional como principal oradora, representante de un organismo de las Naciones Unidas en Ginebra. Su programa abarca reuniones con muchos representantes de países durante las noches, después de las sesiones. Observa que su posición hace que se la perciba como mujer sumamente atractiva, de mucha categoría e indudablemente con cierto grado de poder económico y social. A menudo encuentra que es el centro de la atención, con muchas invitaciones para actividades sociales después de las reuniones, a veces en su propio hotel. Por la noche, es muy tarde para ir a jugar al tenis o a nadar, de modo que sentarse a tomar una copa parece una buena manera de relajarse. No planeaba tener relaciones sexuales, no tiene preservativos consigo, pero...

(La funcionaria echa un vistazo a su botiquín médico de la OMS. Después de todo, cree recordar que la política de las Naciones Unidas en lo relativo al VIH/SIDA decía algo acerca del acceso a agujas y preservativos. En el maletín encuentra agujas y tubos, pero ningún preservativo... caramba, es demasiado tarde ahora...)

8. Situación familiar:

Una funcionaria asume un cargo en el ONUSIDA y traslada a su familia a un nuevo país para ocupar dicho cargo. Su marido también ha encontrado trabajo, y los niños asisten a la escuela secundaria en ese país. Todo es diferente, trabajan largas horas, y cuando los hijos llegan de la escuela no hay nadie en casa, excepción hecha de la empleada doméstica. El hijo de esta pareja ha hecho amigos, pero esos amigos preocupan a sus padres: parecen tener mucho dinero y no tienen obligación de decirles a sus padres dónde están; una noche el hijo volvió a casa tarde y con olor a marihuana. Las muchachas de este grupo parecen muy adultas, y su modo de hablar los escandaliza.

La hija tiene novio y desea pasar más tiempo a solas con él "como todas las demás chicas". Solamente tiene 15 años, y esta conducta no sería normal en su propio país. Le han prohibido que vea a su novio. Días pasados, recibieron una llamada de la escuela para preguntar por qué la hija no había asistido a clase durante dos días consecutivos.

Recientemente, la escuela envió a casa una carta en la que decía que se iniciaría una clase de higiene sexual. Ambos padres se alarman ¿por qué tienen que hablar del sexo las escuelas? Sus hijos saben que estas cosas están prohibidas y son vergonzosas. Además, es probable que ese tipo de clase les dé ideas y les haga pensar que ciertas actividades son normales.

9. Situación personal:

Un hombre y una mujer trabajan en un organismo de las Naciones Unidas, y desde hace varios meses tienen una relación que es muy positiva para ambos. Están bien informados acerca de los peligros del VIH y de las enfermedades de transmisión sexual, y ambos habían decidido previamente evitar los encuentros sexuales fortuitos. Pero esta relación parece tener futuro, ambos tienen plena conciencia de que no son el primer compañero sexual del otro, y empezaron usando preservativos. Con el correr del tiempo, la relación se hace más profunda, ambos están sanos, sus anteriores compañeros sexuales estaban sanos... El uso del

preservativo es una molestia, no siempre se acuerdan de comprarlos y, dadas sus horas de trabajo, no siempre son fáciles de conseguir... De todos modos, no quieren seguir usando preservativos toda la vida... Hablan de la posibilidad de hacerse la prueba del VIH, pero eso supone irse de la oficina en horas de trabajo, y secretamente cada uno de ellos piensa que la idea es alarmante. Es fácil "olvidar" el preservativo pasado un tiempo.

10. Accidente automovilístico:

Mientras usted va por la carretera, una joven se precipita al camino y es atropellada por el auto en que va usted, que iba dentro de los límites permitidos de velocidad. El accidente no fue culpa del conductor de su auto. Usted se baja del auto y se encuentra con una mujer de unos 20 años de edad, embarazada, sangrando profusamente por una pierna y por la cabeza. Usted no tiene maletín de primeros auxilios en su auto, razón por la cual detiene la hemorragia presionando con las manos en las heridas, mientras un circunstante va a una clínica en busca de ayuda. La clínica está a unos 2 km de distancia. La ayuda aparece, pero bastante más tarde de lo previsto, y cuando llega usted tiene las manos y las mangas cubiertas de sangre. Se van todos a la clínica, donde usted puede lavarse y limpiarse. Mientras se lava usted las manos, observa los cortes que se había hecho trabajando en el jardín el día anterior. Cuando usted se está por ir, el médico menciona de paso que esta pobre mujer ya tenía bastantes motivos de preocupación sin tener que agregarle una pierna rota.

11. Violación:

Usted está en su ciudad y vuelve a su casa de la oficina o del cine. Es tarde y su mente está concentrada en un problema. La persona que normalmente prepara el presupuesto de fin de año está ausente, y usted no sabe quién podrá hacerlo. Ha sido un día difícil y, para terminar de completarlo, el ascensor de su edificio no funciona y usted tiene que subir a pie los cuatro pisos. A medida que sube las escaleras, usted está furiosa y no nota que la luz del rellano del tercer piso no funciona. Cuando llega usted al rellano, se da cuenta de lo extraño de la situación pero, antes de poder reaccionar, alguien la aprisiona y la arroja violentamente al suelo. Usted teme por su vida cuando el desconocido la amenaza con un cuchillo/revólver. Usted decide que la mejor manera de sobrevivir es someterse, y es violada sin esperanzas de que nadie aparezca a socorrerla.

EVALUACIÓN (PARA EL PARTICIPANTE)

1. ¿Cómo evaluaría usted esta sesión en general - Por favor inserte un tilde (v) en la casilla correspondiente

|           | Sumamente deficiente | Deficiente | Mediano | Bueno | Sumamente bueno |
|-----------|----------------------|------------|---------|-------|-----------------|
| Contenido |                      |            |         |       |                 |
| Mediación |                      |            |         |       |                 |

2. ¿Cuál fue el aspecto más positivo de la sesión?

3. ¿Qué otras cuestiones querría usted que se trataran?

4. ¿Consideraría usted la posibilidad de utilizar/compartir este folleto en un medio no laboral, tal como la familia, la escuela, etc.

No

Sí

Sírvase explicar brevemente su decisión

5. ¿Recibió usted el folleto? ¿Cuándo?

## EVALUACIÓN

PARA EL ORGANIZADOR; DEBERÁ DEVOLVERSE A:

- 
- <<<NOMBRE DE LA PERSONA, DIRECCIÓN EN LA ORGANIZACIÓN>>>
  - grupo temático de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA o coordinador para el VIH/SIDA en su país

1. ¿Cuántas sesiones ha organizado usted?

---

2. ¿Cuántos funcionarios recibieron la capacitación por sesión?

---

3. ¿Con qué obstáculos principales se tropezó durante la planificación o la ejecución?

---

4. Recomendaciones para medidas futuras

---

## WILDFIRE

---

Información adicional

---

Para afrontar eficazmente la epidemia desde su interior, conviene que los participantes experimenten lo que se siente al verse expuesto en persona a la infección por el VIH. Esto contribuye a desarrollar un sentimiento de compromiso personal y una plena comprensión de la enfermedad y de sus consecuencias.

Las METAS del ejercicio Wildfire son:

- Desarrollar un sentimiento de urgencia y de compromiso personal en cada uno de los participantes, que influirá en la manera en que adopten rápida y eficazmente medidas después del seminario.
- Desarrollar la conciencia de que la epidemia nos afecta a todos, no sólo a los demás, de modo que los participantes enfoquen su reacción ante la epidemia desde una perspectiva de intervención personal.

Los OBJETIVOS del ejercicio son los de que, a su término, los participantes en él:

- hayan adquirido una mejor comprensión de la velocidad de transmisión del VIH;
- hayan investigado más fondo la información fáctica sobre la infección por el VIH, sus modos de transmisión y las formas de detener la transmisión sexual;
- hayan experimentado personalmente lo que puede sentirse al verse expuesto al VIH o quedar infectado por el virus;
- hayan identificado y comenzado a examinar cuestiones relacionadas con el apoyo a las personas infectadas.

Cabe resumir así las cuestiones importantes planteadas o examinadas durante el ejercicio WILDFIRE:

- existen tres modos de transmisión, pero la gran mayoría tiene lugar mediante relaciones sexuales penetrativas;
- una vez que una persona ha sido infectada permanece infectada para siempre y puede transmitir el virus a otras personas;
- la necesidad de modificar el comportamiento para poner fin a la transmisión;
- la necesidad de hablar abierta y francamente con las personas con las que se mantienen relaciones sexuales;
- la diferencia entre la infección por el VIH y el SIDA;
- el apoyo que necesitan las personas infectadas por el VIH;
- la velocidad de transmisión del VIH;
- la necesidad de decidir si someterse o no a pruebas clínicas;
- el posible resultado positivo de saber si se está infectado por el VIH;
- la angustia que entraña la espera de los resultados;
- el significado de que la prueba dé resultados positivos o negativos;
- cuestiones de discriminación;
- la necesidad de confidencialidad.

Durante el ejercicio se simulará entre los participantes la posible difusión de la infección. Durante todo el proceso se discutirán los sentimientos de los participantes.

### EL EJERCICIO WILDFIRE

El ejercicio dura una hora y 30 minutos.

Lo que se necesita:

Para el EJERCICIO WILDFIRE se necesita un espacio lo suficientemente amplio a fin de que todos los participantes puedan formar un círculo. Deben disponerse en círculo sillas suficientes para todos los participantes.

El moderador debe tener 20 sobres, cada uno de ellos con una tarjeta, la mitad de las cuales deben llevar la mención "POSITIVO" y la otra mitad "NEGATIVO".

En el ejercicio pueden participar de 10 a 25 personas. Debe señalarse que es peligroso llevarlo a cabo con más de 25 participantes.

Desarrollo de Wildfire:

### INTRODUCCIÓN

Lea a los participantes la siguiente descripción de los motivos, metas y objetivos:

"Para afrontar eficazmente la epidemia desde su interior, conviene que los participantes experimenten lo que se siente al verse expuesto en persona a la infección por el VIH. Esto contribuye a desarrollar un sentimiento de compromiso personal y una plena comprensión de la enfermedad y de sus consecuencias."

"Las metas del ejercicio wildfire son: desarrollar un sentimiento de urgencia y de compromiso personal en cada uno de los participantes que influya en la manera en que adopten rápida y eficazmente medidas después del seminario; y desarrollar la conciencia de que la epidemia nos afecta a todos, no sólo a los demás, de modo que los participantes enfoquen su reacción ante la epidemia desde una perspectiva de intervención personal.

Los objetivos de la operación son los de que, a su término, hayan adquirido una mejor comprensión de la velocidad de transmisión del VIH e investigado más a fondo la información fáctica sobre la infección por el VIH, sus modos de transmisión y las formas de detener la transmisión sexual. Habrán experimentado

personalmente lo que puede sentirse al verse expuesto al VIH o quedar infectado por el virus e identificado y comenzado a examinar cuestiones relacionadas con el apoyo a las personas infectadas."

Destaque la importancia de la confidencialidad en relación con todas las cuestiones de información personal e infección por el VIH. Recuerde a los participantes que la necesidad de confidencialidad se extiende también a este ejercicio y que debe haber una confianza recíproca en el grupo a fin de que las personas sientan que pueden manifestarse con franqueza. Deben respetar, con carácter confidencial, toda información personal que se dé a conocer durante el ejercicio.

### PASOS A SEGUIR

Pida a los participantes que dejen cualquier cosa que tengan en la mano y se pongan de pie, en círculo, mirando hacia el interior.

Acérquese a un participante y estréchele la mano. Dígale a él y al resto del grupo que, a los efectos de este ejercicio, un apretón de manos equivale a tener relaciones sexuales sin protección. Sin soltar la mano del participante explíquelo que se necesita algún mecanismo para indicar la exposición personal al VIH y que el método elegido consiste en rascar ligeramente la palma de la mano durante el apretón. Subraye que el hecho de rascar la palma indica solamente la exposición al VIH y no la infección por el virus. Muestre a la persona a la que está estrechando la mano y a los demás participantes cómo rascar la palma de la mano. Si esa persona va a estrechar las manos de otras, debe rascarles la palma.

Suelte la mano. Diga a todos que se trata solamente de una demostración y que, hasta ese momento, nadie se ha visto expuesto al VIH durante el ejercicio.

Diga al grupo que dentro de unos momentos les pedirá que cierren los ojos y que, a continuación, se pasará usted varias veces por el interior del círculo y tocará a una persona en el hombro. A los efectos del ejercicio, la persona "tocada" estará infectada por el VIH. La persona a la que haya tocado en el hombro no debe decirlo a ninguno de los demás miembros del grupo. Sin embargo, todos ellos rascarán la palma de todas las personas a las que estrechen la mano durante el ejercicio.

Dígales que, si, durante el ejercicio, le rascan a cualquiera de ellos la palma de la mano, deben a su vez hacerlo a las demás personas a las que estrechen la mano. Recuérdeles que cada vez que estrechan la mano a otra persona están manteniendo relaciones sexuales sin protección.

Después de tocar a una persona en el hombro, pida a los participantes que abran los ojos y vean si pueden identificar quién es esa persona "infectada por el VIH". Haga ver que no puede saberse si una persona está infectada por el hecho de mirarla.

Diga al grupo que comience a debatir qué sentían cuando usted recorría el interior del círculo. Haga ver que, incluso en una simulación, las personas tienen miedo de ser catalogadas como infectadas por el VIH y no quieren que se las toque. Debe concentrarse en facilitar que el grupo dé respuestas e información, en lugar de hacerlo usted por sí mismo.

Repita las instrucciones del ejercicio y estipule el número máximo de apretones de mano por participante.

De 10 a 15 participantes. "hasta tres apretones de mano por persona"

De 15 a 19 participantes. "hasta cuatro apretones de mano por persona"

Salga del círculo y pida a los participantes que comiencen a estrechar la mano de quienes deseen, pero sólo hasta el número de veces estipulado.

Cuando cesen los apretones de mano, vuelva al centro del círculo. Pregunte si alguien ha optado por no dar la mano a nadie. Haga ver que la decisión de mantener relaciones sexuales sin protección incumbe a cada persona. Pida a los demás que regresen a sus asientos en el círculo externo.

Diga a las personas del círculo entorno que se sienten y explique que este grupo de participantes ha examinado su historia y llegado a la conclusión de que han corrido el riesgo de quedar infectados por el VIH en el pasado, es decir, que se han visto expuestos. Explique que las personas del círculo externo han examinado también su historia sexual y decidido que no han corrido peligro de quedar infectados por el VIH.

Haga que el grupo debata qué se siente en cualquiera de esas condiciones, primero los del círculo externo y a continuación los del círculo interno.

Puede usted utilizar preguntas cómo las que se indican a continuación para suscitar ideas, debates y examen de cuestiones:

- a) "Círculo externo", ¿EN QUÉ SE HA DIFERENCIADO SU COMPORTAMIENTO DEL DEL CÍRCULO INTERNO?
- b) "Círculo externo", ¿QUÉ PIENSAN DE QUIENES SE ENCUENTRAN EN UNA POSICIÓN INTERMEDIA?
- c) "Círculo interno", ¿QUÉ PIENSA AHORA QUE SE DA CUENTA DE QUE PUEDE ESTAR INFECTADO?
- d) "Círculo interno", ¿LE DIRÍA A ALGUIEN QUE PUEDE ESTAR INFECTADO? ¿A QUIÉN?
- e) "Círculo interno", ¿QUÉ NECESITA EN ESTOS MOMENTOS?
- f) "Círculo interno", ¿CONTINUARÍA MANTENIENDO RELACIONES SEXUALES SIN PROTECCIÓN?

No se olvide de recordar a todos que hasta ahora sólo ha habido una exposición.

En algún momento durante los debates, los participantes preguntarán por la posibilidad de realizar una prueba de anticuerpos del VIH. Conviene aclarar aquí la diferencia entre la infección por el VIH y el SIDA y discutir el procedimiento de prueba y el significado de los resultados positivos y negativos.

Cuando un participante diga que no quiere que se le haga una prueba, pregunte "¿POR QUÉ NO?". Si sigue diciendo que no quiere someterse a prueba, pase adelante.

Ofrezca la posibilidad de realizar la prueba y suscite o fomente su aceptación en aras del ejercicio. Tenga cuidado de no dar la impresión de que propugna que se realicen pruebas como política general. Si alguien continúa negándose a someterse a prueba, pídale que vuelva al círculo externo, pero RECUERDE examinar la situación con él después de terminado el ejercicio.

Mezcle los sobres con los resultados y repártalos entre los participantes pidiéndoles que los mantengan sin abrir. Refiérase al período de espera de los resultados que sea habitual en el país en el que se celebra el seminario y haga que el grupo debata las nuevas cuestiones que se plantean en ese momento.

Puede usted utilizar preguntas tales como:

- a) ¿QUÉ NECESITA DURANTE ESTE PERÍODO?
- b) ¿LE DIRÍA A ALQUIEN QUE HA REALIZADO LA PRUEBA? ¿A QUIÉN?
- c) ¿CONTINUARÍA MANTENIENDO RELACIONES SEXUALES SIN PROTECCIÓN? ¿POR QUÉ O POR QUÉ NO?
- d) ¿PODRÍA CONCENTRARSE PLENAMENTE EN EL TRABAJO Y/O EN SU CASA?
- e) ¿QUÉ PIENSA EN ESTE MOMENTO?

Antes de pedirles que abran los sobres, recuerde a los participantes que los resultados no deben comunicarse de esta manera, sino en un marco personal y confidencial.

Pida a los que tienen resultados negativos que vuelvan a introducir sus tarjetas en el sobre, se las devuelvan y pasen al círculo externo.

Haga que el grupo debata que se siente al obtener un resultado negativo. Discuta la necesidad de una prueba de seguimiento si el comportamiento arriesgado ha ocurrido en los tres meses anteriores a esta prueba, debido al período de latencia. Discuta la necesidad de modificar el comportamiento para mantener una condición negativa con respecto al VIH.

Haga que el grupo discuta lo que piensan y sienten quienes han recibido un resultado positivo. Subraye que el hecho de saberlo tiene algunos aspectos positivos, como la reducción de la angustia, la pronta obtención de ayuda, etc.

Puede utilizar preguntas tales como:

- ¿CÓMO SE ENCUENTRA?
- ¿QUÉ SIGNIFICA ESTE RESULTADO PARA SU VIDA?
- ¿SE LO DIRÍA A ALGUIEN? ¿A QUIÉN?
- ¿MODIFICARÍA SU COMPORTAMIENTO?
- ¿SE LO DIRÍA A SUS COLEGAS DE TRABAJO Y/O A SU EMPLEADOR?
- ¿QUÉ NECESITA EN ESTOS MOMENTOS?
- ¿QUÉ MEDIDAS PODRÍA TOMAR A CAUSA DE ESTE RESULTADO?

Subraye constantemente la diferencia entre la infección por el VIH y el SIDA. Responda a las peticiones de información.

Cuando se hayan discutido todas las preocupaciones, pida a los participantes que hayan obtenido resultados positivos que introduzcan sus resultados en los sobres. Recoja los sobres uno por uno recordando a los participantes que ha sido sólo un ejercicio y que a medida que le devuelven sus sobres se desprenden también del virus.

En esta fase, deberá recabarse información personalizada de cada uno de los participantes que haya obtenido resultados "positivos", y una manera eficaz de hacerlo consiste en pedir a cada uno de ellos que se levante y salga del círculo interno y diga su nombre completo, y preguntarle seguidamente "por su nombre", teniendo en cuenta la situación, qué piensa sobre la infección por el VIH.

Después de haber obtenido la información de todas las personas con resultados positivos, pida a todo los participantes que formen de nuevo un círculo. Pida a 60 participantes que reflexionen sobre el ejercicio y manifiesten con "una" sola palabra sus sentimientos o ideas, después de su participación.

Clausure el ejercicio pidiendo al grupo que estrechen las manos de cuantos deseen, pero sin rascar ninguna palma. Subraye que se ha acabado el ejercicio.

#### PREGUNTAS UTILIZADAS DURANTE WILDFIRE

A. PREGUNTAS COMO ÉSTAS PARA SUSCITAR IDEAS, DISCUSIONES Y EL EXAMEN DE CUESTIONES:

- a) "Círculo externo", ¿EN QUÉ SE HA DIFERENCIADO SU COMPORTAMIENTO DEL CÍRCULO INTERNO?
- b) "Círculo externo", ¿QUÉ PIENSA DE QUIENES SE ENCUENTRAN EN UNA POSICIÓN INTERMEDIA?
- c) "Círculo interno", ¿QUÉ PIENSA AHORA QUE SE DA CUENTA DE QUE PUEDE ESTAR INFECTADO?
- d) "Círculo interno", ¿LE DIRÍA A ALGUIEN QUE PUEDE ESTAR INFECTADO? ¿A QUIÉN?
- e) "Círculo interno", ¿QUÉ NECESITA EN ESTOS MOMENTOS?
- f) "Círculo interno", ¿CONTINUARÍA MANTENIENDO RELACIONES SEXUALES SIN PROTECCIÓN?

**B. PREGUNTAS PARA LOS PARTICIPANTES DEL CÍRCULO INTERNO MIENTRAS SE LES PIDE QUE ABRAN SUS SOBRES CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ANTICUERPOS DEL VIH**

- a) ¿QUÉ NECESITA DURANTE ESTE PERÍODO?
- b) ¿LE DIRÍA A ALGUIEN QUE HA REALIZADO LA PRUEBA? ¿A QUIÉN?
- c) ¿CONTINUARÍA MANTENIENDO RELACIONES SEXUALES SIN PROTECCIÓN? ¿POR QUÉ O POR QUÉ NO?
- d) ¿PODRÍA CONCENTRARSE PLENAMENTE EN EL TRABAJO Y/O EN SU CASA?
- e) ¿QUÉ PIENSA EN ESTE MOMENTO?

**C. PARA LAS PERSONAS QUE HAYAN TENIDO RESULTADOS POSITIVOS EN LA PRUEBA DE ANTICUERPOS DEL VIH?**

- ¿CÓMO SE ENCUENTRA?
- ¿QUÉ SIGNIFICA ESTE RESULTADO PARA SU VIDA?
- ¿SE LO DIRÍA A ALGUIEN? ¿A QUIÉN?
- ¿MODIFICARÍA SU COMPORTAMIENTO?
- ¿SE LO DIRÍA A SUS COLEGAS DE TRABAJO Y/O A SU EMPLEADOR? ¿QUÉ NECESITA EN ESTOS MOMENTOS?
- ¿QUÉ MEDIDAS PODRÍA USTED TOMAR A CAUSA DE ESTE RESULTADO?